



РОЗДІЛ 4: ГОТОВНІСТЬ ШКІЛ ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 22: Основні навички,
що рятують життя, під час шкільних катастроф**

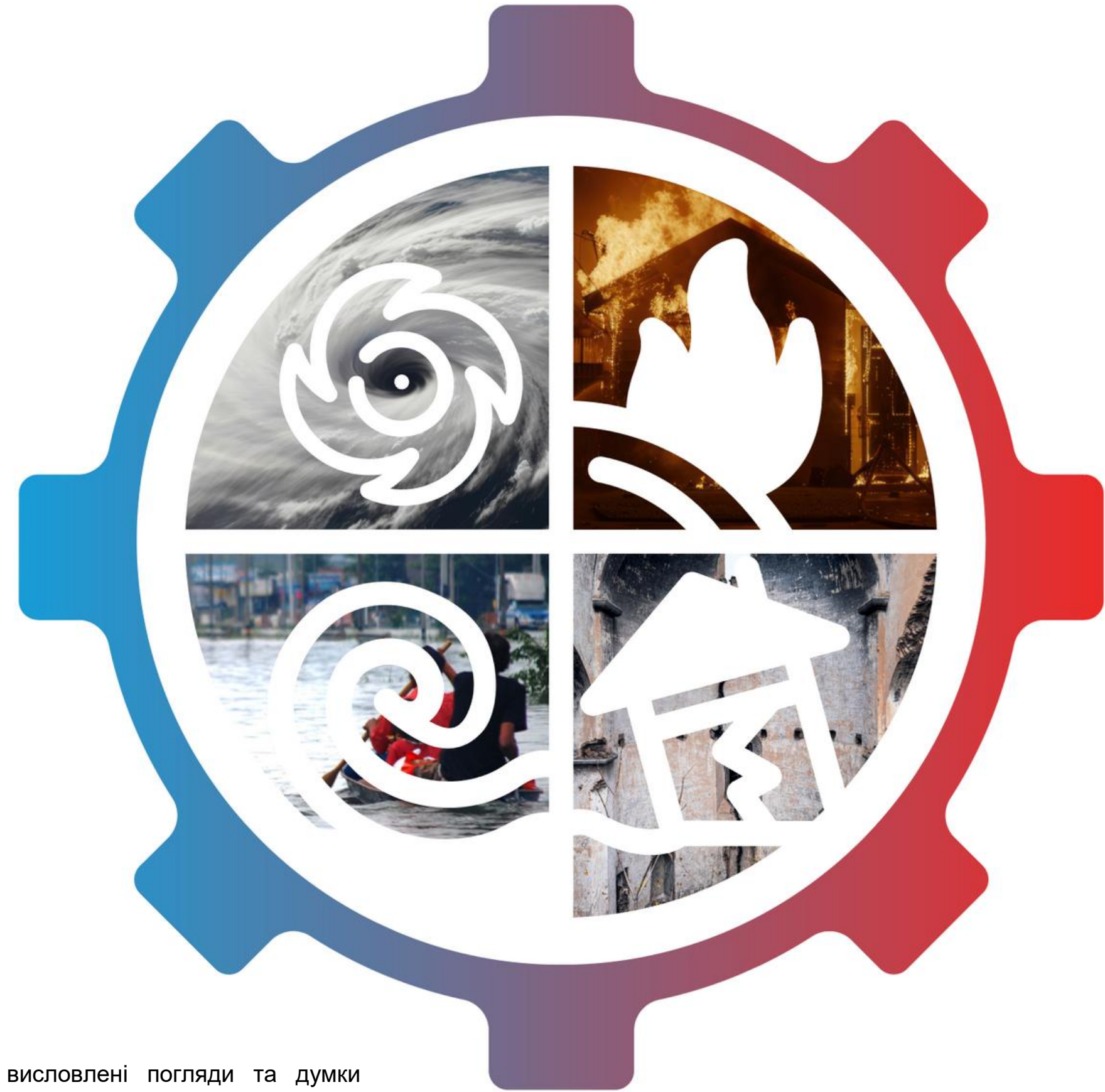
**Автор: Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
(AFAD)/ Партнерство проекту VETREADY**

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



Огляд рекомендацій для викладачів

- Цей Довідник для викладачів підготовлено як супровід навчального модуля під назвою 22 «Основні навички рятування життя в надзвичайних ситуаціях у школі».

Його цілі такі:

- Зрозуміти педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу.
- Впровадження відповідних стратегій та інструментів навчання для залучення учнів професійно-технічної та безперервної професійної освіти та діаспори
- Застосовувати відповідні стратегії та інструменти навчання, включаючи професійну освіту, безперервну професійну освіту та студентів діаспори.
- Безпечно виконувати ключові дії, заохочувати до рефлексії та підтримувати збереження знань.
- Адаптувати презентацію до форматів очного, онлайн та змішаного навчання, а також до різних потреб студентів.

Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

Навчальний зміст цього модуля

1. Мета навчального модуля
2. Результати навчального модуля
3. Вступ: Що таке важливі навички, що рятують життя, під час шкільних катастроф
4. Ключові поняття та термінологія
5. Розуміння важливості
6. Чому цей навчальний модуль важливий
7. Стихійні лиха в контексті основних навичок, що рятують життя, для шкільних катастроф
8. Землетрус
9. Повінь
10. Вогонь
11. Буря
12. Технологічні/промислові катастрофи в контексті основних навичок, що рятують життя, для шкільних катастроф
13. Хімічні та технологічні аварії, які можуть статися в школах
14. Біологічні/медичні катастрофи в контексті основних навичок рятування життя під час шкільних катастроф
15. Спалах вітряної віспи (вітряної віспи)
16. Спалах вітряної віспи у школі
17. Норовірус
18. Спалах норовірусу в школі
19. Надихаючі дії та взірці для наслідування
20. Більше для дослідження
21. Джерела, використані для створення цього навчального модуля

Рекомендовані методи та інструменти навчання

Метод 1: Дебати

- Цей метод дозволяє учням захищати дві протилежні ідеї, тим самим підвищуючи їхню обізнаність про катастрофи та розвиваючи навички вирішення проблем.
- Вчитель запитує учнів, що найважливіше для поведінки під час стихійного лиха: зберігати спокій чи діяти швидко. Учні, розділені на дві групи, пояснюють однокласникам причини обраної ідеї. Таким чином, **учні не лише отримують інформацію, але й заохочуються до роздумів, обміну власним досвідом та пошуку рішень.**

Рекомендовані методи та інструменти навчання

Метод 2: Рольова гра за сценарієм

- Цей метод дозволяє тренерам розвивати емпатію, імітуючи реальні процеси прийняття рішень з учасниками.
- Під час уроку в класі раптово почало мерехтіти світло. Предмети тремтіли. Деякі учні панікували, а інші не знали, що робити.
- Учням ставлять запитання про належну поведінку. Потім важливість належної поведінки пояснюється за допомогою руху «присісти, затриматися та залишитися» біля своїх парт.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

Метод 3: Мозковий штурм

- Цей метод має на меті допомогти учням навчитися мислити з різних точок зору та генерувати нові ідеї, замість того, щоб покладатися на традиційні рішення.
- Вчитель розповідає учням, що під час обідньої перерви на шкільному подвір'ї почалася сильна буря, і що впали уламки даху. Мета полягає в тому, щоб спонукати учнів генерувати нові ідеї та рішення, запитуючи, що слід робити в цій ситуації та де можуть бути безпечні місця.

Поради

Практичні поради щодо того, як зробити навчальний модуль цікавим, інклюзивним та емоційно прийнятним для різних груп учнів.

- **Для учнів професійно-технічних навчальних закладів:** зосередьтеся на практичному застосуванні та пов'яжіть лісові катастрофи з потенційними ризиками, з якими вони можуть зіткнутися у своєму професійному житті.
- **Для учнів безперервної професійної освіти (дорослі):** Дозвольте їм поділитися особистим досвідом та розпочати обговорення, використовуючи реальні життєві сценарії.
- **Для учнів з діаспори:** використовуйте просту та зрозумілу мову, візуальні матеріали та виявляйте культурну чутливість під час обговорення тем, пов'язаних із стихійними лихами, щоб створити безпечне навчальне середовище.

Стратегії адаптації

Очне проведення: Учні можуть фізично відпрацьовувати такі навички, як будівництво укриття або розведення вогню. Такий формат дозволяє інструктору надавати миттєвий зворотний зв'язок і дає учасникам можливість отримати практичний досвід роботи зі справжніми інструментами та природними матеріалами. Також можна використовувати друковані картки зі сценаріями та живі демонстрації.

Онлайн: віртуальні кімнати для групових обговорень можна використовувати для групового аналізу. Спільний доступ до екрана та такі інструменти, як Google Slides, можуть підтримувати інтерактивні тести та відео. У цьому форматі такі інструменти, як цифрові дошки для мозкового штурму або опитувань, також можна використовувати для підвищення інтерактивності учасників.

Змішані формати: Теоретичні уроки можна проходити онлайн, тоді як практичні частини проводяться очно у природному середовищі. Ця гібридна модель дозволяє учням здобувати базові знання у власному темпі та найкраще використовує час очного навчання, зосереджуючись на практичних навичках.

Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

- Розвиток перехресних навичок ESCO – ТЗ.2 Застосування проактивного підходу

- Фокус на навичках (ТЗ.2):

Здатність активно передбачати ризики, оцінювати інформацію та планувати ефективні дії для запобігання або зменшення наслідків стихійних лих — демонстрація ініціативи та відповідальності в ситуаціях безпеки в школі.

- Як ця навичка розвивається в модулі

- Під час вправи «Рефлексія щодо евакуації»:

Слухачі аналізують минулі евакуаційні заходи, визначають, що пройшло добре, а що ні, та пропонують проактивні покращення для майбутніх навчань.

- У завданні «Картування ризиків у школі»:

Учні разом спостерігають за шкільним середовищем, виявляють можливі небезпеки та планують профілактичні заходи до того, як трапляться стихійні лиха.

- За допомогою вправи «Розподіл ролей у сфері безпеки»:

Кожен учень бере на себе відповідальність за певну роль у сфері безпеки (перша допомога, комунікація, керівництво евакуацією) та передбачає, як ефективно діяти в реальних надзвичайних ситуаціях.

- Порада тренера:

Запитайте учнів: «Що ви могли б зробити по-іншому наступного разу, щоб усі були безпечнішими?»

Заохочення до такого осмислення розвиває передбачення, ініціативність та планування дій — **суть ТЗ.2**

Прийняття проактивного підходу.

Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

- **Оцінювання наприкінці модуля:**

Студенти виконують тест із 10 запитань з вибором однієї правильної відповіді, щоб перевірити розуміння ключових концепцій, що рятують життя.

- **Додаткові стратегії оцінювання:**

- **Рольова гра на основі сценаріїв (симуляція)**

Як це працює: Учні розігрують заданий сценарій стихійного лиха (наприклад, пожежа вночі, помічення диму), виконуючи такі дії, як активація сигналізації, відключення газу, пошук виходів та виклик служб екстреної допомоги.

Виявляє розуміння: Вимірює як знання, так і дії; непорозуміння (наприклад, запалювання сірника під час витоку газу) чітко виявляються.

- **Завдання продуктивності з контрольним списком**

Як це працює: Учні виконують прості завдання, вибираючи правильні предмети першої допомоги, перераховуючи номери екстрених служб або обираючи безпечні дії під час відключення електроенергії, поки вчителі використовують контрольний список для спостереження.

Виявляє розуміння: показує, які навички опановані, а де потрібно вдосконалення (наприклад, вибір неправильних матеріалів свідчить про брак знань про ресурси стихійних лих).

Додаткові матеріали

- <https://www.youtube.com/watch?v=zRH55BUEqeA>

Анімаційний фільм AFAD

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPkQdDeW6Xg>

Навчання з питань обізнаності про стихійні лиха AFAD

- <https://www.youtube.com/watch?v=jy2yf7a5A10>

AFAD Що можна зробити проти ризиків повені

- <https://www.youtube.com/watch?v=2VHEEYKnA8s>

Падай, накривайся, тримайся - студенти зі Стамбула показують, що робити під час землетрусу

- https://www.dailymotion.com/video/x7r8owy?utm_source=chatgpt.com

Як слід закріплювати речі?

- https://flash.org/readybusiness/toolkit_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm_source=chatgpt.com

Як закріпити важкі меблі під час землетрусів?

Джерела

- AFAD: <https://www.afad.gov.tr> Керівні принципи AFAD у Туреччині та такі ресурси, як «Drop, Cover, Hold On» (Падай, укривайся, тримайся)
- ECDC (Європейський центр профілактики та контролю захворювань): <https://www.ecdc.europa.eu/en>
- EFAS (Європейська система оповіщення про повені): <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/efas.map/>
- Евростат (Статистичне управління): <https://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/107896-osnovnaja-zaschita-pri-zemletrjasenii.html>
- Міжнародна федерація товариств Червоного Хреста та Червоного Півмісяця (МФЧХ), UNDRR, ЮНІСЕФ.
- КОБЕ загинув у Японії, 1995
- Ready.gov, FEMA (має спеціальний розділ для дітей), NOAA.
- Відповідний звіт: Звіти під назвою «COVID-19 у дітей та роль шкільних закладів у передачі»

ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

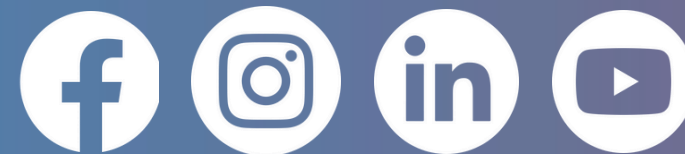
Розважайтеся з VET-READY

РОЗДІЛ 4: ГОТОВНІСТЬ ШКІЛ ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ

НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 22: Основні навички, що рятують життя,
під час шкільних катастроф!**

СЛІДКУЙТЕ ЗА
НАМИ



<https://vetready.eu/>